

**Министерство образования Иркутской области
государственное образовательное казенное учреждение областной
детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей г. Усть-Кута.**

Утверждаю
Директор ОГОКУ ОДД
В.В. Матей_____



**Анализ работы за 2012-2013
учебный год**

2013 г.

Областной детский дом г. Усть-Кута открыт в 1997 году для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дети проживают в 10 разновозрастных группах – семьях, с 3 до 16 лет (с момента их определения и до выпуска). Две группы состоят из детей младшего дошкольного возраста.

Учреждение работает в режиме круглосуточного функционирования.

Руководители образовательного учреждения:

Директор Матей Вера Владимировна - высшая квалификационная категория;

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе Чубарева Галина Юрьевна высшая квалификационная категория;

по административно-хозяйственной части Парфеня Тамара Никитична, высшая квалификационная категория.

Техническое состояние занимаемых помещений соответствует строительным, санитарно-гигиеническим нормам. Естественное и искусственное освещение достаточное. Водоснабжение и канализация от городских сетей. Выполнены требования норм и правил пожарной безопасности, созданы условия для соблюдения личной гигиены.

За 2012-2013 учебном году в детском доме проведена следующая работа по укреплению материально-технической базы: косметический ремонт здания детского дома, групп.

Разработана нормативно- правовая база детского дома, соответствующие локальные акты и положения.

- устав учреждения
- положение о деятельности структурных подразделений и служб

Локальные акты детского дома:

- коллективный договор
- правила внутреннего трудового распорядка
- о педагогическом совете детского дома
- о малом педагогическом совете детского дома
- об организации работы по охране труда
- о попечительском совете
- об аттестационной комиссии
- об контрольно-инспекционной деятельности
- о гостевой и патронатной семье
- о детском самоуправлении
- о летнем оздоровительном лагере труда и отдыха
- положение об учебном конкурсе «Лидер»
- положение о конкурсе «Я и моя семья».

В целях прогнозирования развития образовательной системы в детском доме разработана программа развития на 2007-2012г.г., которая является концептуальным, организационно-педагогическим и управленческим механизмом, конструирующим и обеспечивающим качество образовательного процесса в детском доме.

Работа над реализацией программы развития определяла образовательную политику детского дома в 2011-2012 учебном году.

В 2011-2012 учебном году, педагогический коллектив работал над темой: «Реабилитация детей, их социальная адаптация, подготовка к самостоятельной жизни в обществе».

Деятельность педагогического коллектива в 2012-2013 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1.Создание благоприятных условий, способствующих развитию социальной компетентности воспитанников детского дома.

2. Обеспечение медико-психолого-социально-педагогического сопровождения, с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
3. Развитие творческих способностей воспитанников детского дома через деятельность творческой лаборатории.
4. Повышение педагогического уровня мастерства коллектива через освоение инновационных технологий.

В течение года деятельность детского дома осуществлялась по следующим направлениям:

- Методическое направление
- Организационно-педагогическое направление
- Медико-психолого-социально-педагогическое направление
- Воспитательное направление
- Инновационная деятельность учреждения.
- Инспектирование и контроль.

В нашем детском доме создан коллектив педагогов, который в учебно-воспитательном процессе реализует общую цель в соответствии с программой развития учреждения.

На окончание 2012-2013 учебного года в детском доме проживало 125 воспитанников из них:

дошкольников – 24 человек.

школьников - 101 человека.

Мальчиков – 74 человек.

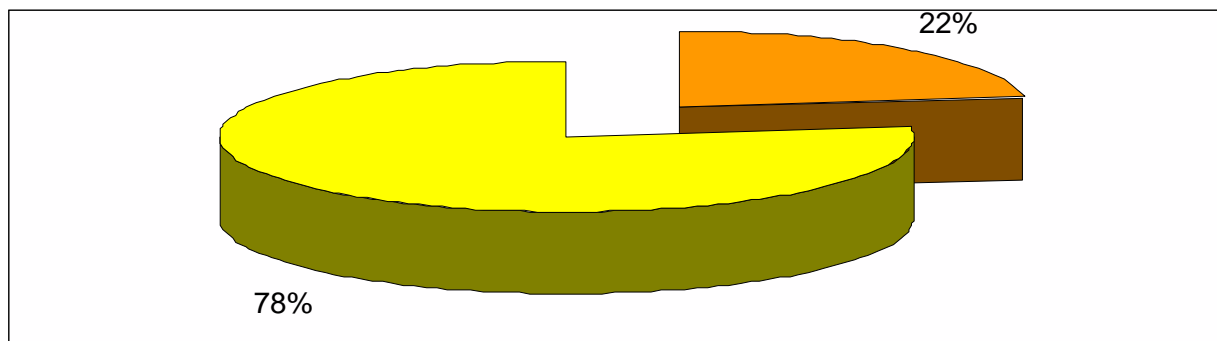
Девочек – 51 человек.

График соотношения

числа воспитанников детского дома по возрастным показателям

22% - дошкольники

78% - школьники

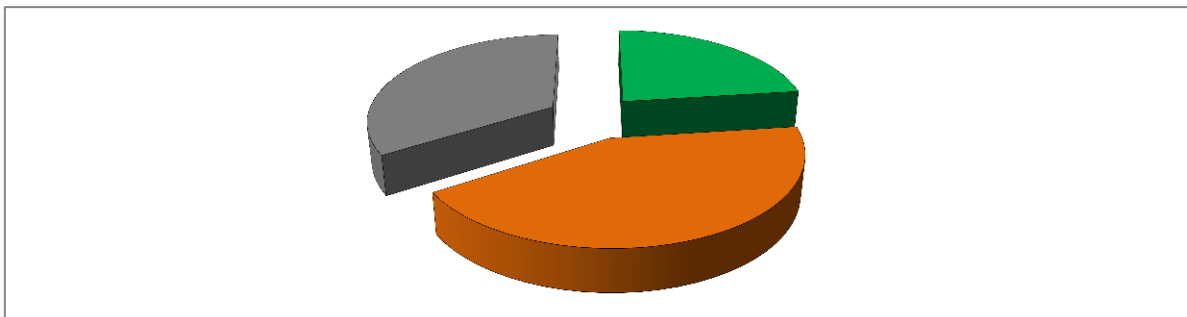


В учреждении создана предметно-развивающая среда, которая позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, игровой и учебный материал. Помещения групповых комнат соответствуют государственным стандартам и санитарно-гигиеническим требованиям.

Осуществлением образовательного процесса заняты 32 педагога, из них: 22 воспитателя, 10 специалистов дополнительного образования: педагог – организатор, педагог – психолог, учитель – дефектолог, учитель- логопед, социальные педагоги, музыкальный руководитель, инструктора по труду и педагог дополнительного образования.

График соотношения квалификационных категорий педагогов детского дома

5 человек - 16% педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
15 человек - 47% педагогов имеют первую квалификационную категорию;
12 человек – 37% имеют вторую квалификационную категорию;



Образование:

Высшее – 10 человек- 32%

Специальное – 22 человека- 68%

Администрация осуществляет управление всеми структурными подразделениями в коллективе. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива совещания при директоре, при завуче, административные планерки, групповые и индивидуальные консультации. Методическая работа в детском доме ведется в соответствии с годовым планом, который составляется на основе анализа работы за прошедший период. Все формы методической работы: педагогические советы, методические объединения, работа педагогов по самообразованию, консультации направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с детьми. Традиционно в детском доме используются коллективные и индивидуальные формы методической работы.

В детском доме постоянно действует режим консультирования. Консультирование осуществляется в индивидуальном режиме, в связи с тенденциями затруднения, возникающими у педагогов. У всех педагогов детского дома определены для изучения индивидуальные творческие темы. Работа над самообразованием обычно вытекает из профессионального интереса педагогов, все темы соответствуют направлениям воспитательной работы в детском доме.

В детском доме созданы условия для формирования творческих и инновационных процессов в педагогическом коллективе. В 2012-2013 учебном году социальный педагог Тиржанова О.В. заняла 1 место в конкурсе «Лучший социальный педагог образовательного учреждения» - 2012г. Воспитатели детского дома Феоктистова Е.В, Демидова А.В. заняли 1 место и получили денежный приз в размере 200.000 рублей в конкурсе на приз Губернатора Иркутской области в номинации «Авторская разработка». Педагогический коллектив детского дома занял 2 место в 9 областном образовательном форуме Приангарья – 2013г, воспитанница детского дома Шероглазова Вера – заняла 3 место во Всероссийском конкурсе сочинений «За что я люблю свою Родину?».

Учебное направление.

Основным направлением в работе нашего педагогического коллектива является учебно-воспитательный процесс. Его цель - обеспечение базового образования каждому воспитаннику посредством определения оптимальных путей его достижения с учетом индивидуальных возможностей, способностей, уровня подготовки ребенка; создание комфортных психологических условий для образовательного процесса.

Процесс образования объединяет учебные занятия, внеурочную жизнь детей, деятельность по обустройству быта в семье, деятельность и общение за пределами детского дома, учитывает местные условия влияния социально – природной и предметно – эстетической среды.

Учебный план на 2012-2013г.г сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

По учебным годовым результатам 2012-2013 г. г. аттестовались учащиеся 2 – 11 классов, в которых обучается 90 воспитанников детского дома.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Выполнение учебного плана составляет 100%. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по БУП и на индивидуальные и групповые занятия во 2-ой половине дня с целью углубления знаний учащихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

В 2012-2013 учебном году в МОУ СОШ №7 г. Усть-Кута обучался 101 воспитанник.

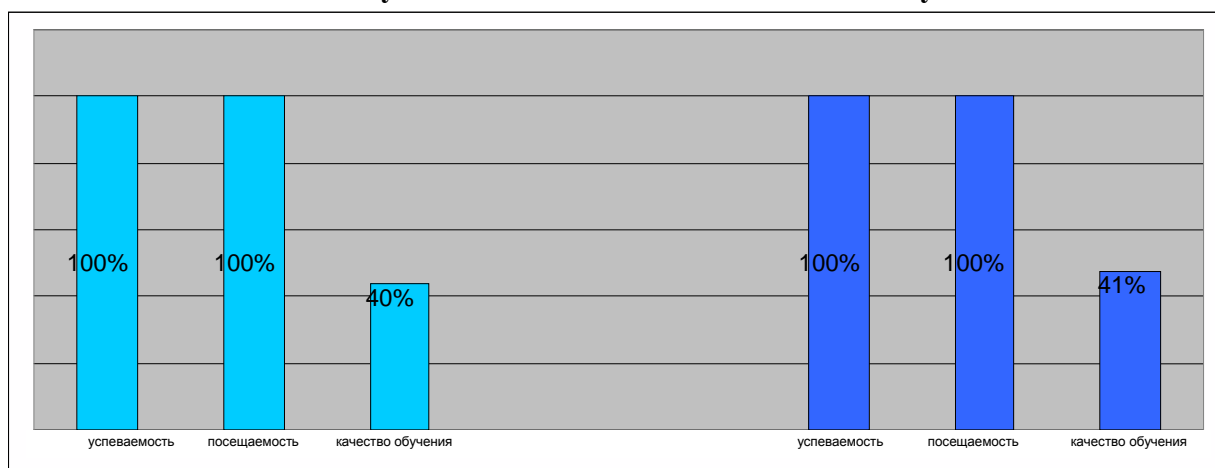
Учащиеся распределялись по классам: начальное звено – 51 учащихся; среднее звено - 32 учащихся, старшее звено – 18 человек.

На домашнем обучении по медицинским показаниям находилось -4 человека.

В начальной школе (1 – 4 классы) образовательную программу в полном объеме усвоили 51 человек, т.е. 100% воспитанников. Из них учебный год закончили на «4 и 5» - 18 человек, что составляет 35% от общего числа учащихся – воспитанников детского дома начальной школы.

На второй ступени обучения (5-8 классы) образовательный стандарт усвоили 32 человека, что составляет 100% от числа учащихся в 5-8 классах, на «4 и 5» учебный год закончили 20 человек, что составляет 62% от общего числа учащихся-воспитанников детского дома 2 ступени.

Сравнительный график успеваемости воспитанников детского дома за 2011-2012 уч.г. 2012-2013 уч.г.



Таким образом, в 2012 -2013 учебном году качество обучения воспитанников детского дома составило 41%.

на «4 и 5» - 41человек (41%);

с одной «3» - 7 человек (7 %).

Ученик 3 класс Яковлев Данил закончил учебный год на отлично.

По сравнению с 2011-2012 учебным годом посещаемость, успеваемость, качество обучения в детском доме остаются на прежнем уровне.

Данные по качеству знаний по классам представлены в таблице №1.

Сводная таблица качества знаний учащихся – воспитанников детского дома за 2012-2013 уч.год.

Классы	Общее кол-во учащихся	Кол-во учащихся на 4 и 5	Кол-во учащихся с одной «3»
1 класс	14 человек	-	-
2 класс	19 человек	8 человек	2 человека
3 классы	5 человек	4 человека	-
4 класс	13 человек	6 человек	2 человека.
5 классы	13 человек	7 человек	2 человек.
6 классы	10 чел.	6 человек	-
7 классы	9 чел.	4 человека	-
8 классы	11 чел	3 человека.	
9 классы	6 чел	3 человека	1 человек
10-11 класс	1 чел.	-	-

В 9 – 11 классах обучалось 6 человек, на «4 и 5» учебный год закончили 3 человека.

Государственная аттестация выпускников 9 классов проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Учащиеся 9 - 11 классов сдавали ГИА по русскому языку и математике. В течение учебного года проводилось консультирование детей по сдаче ГИА в учебно-консультационном центре «Репетитор» детского дома и школы.

Таблица результатов экзаменов по ГИА за 9кл.

Ф.И.О.	ГИА русский язык	ГИА математика
1.Бугай Вова	удовлетворительно	отлично
2.Доценко Алина	хорошо	хорошо
3.Пинигин Богдан	хорошо	удовлетворительно
4. Ступина Ира	удовлетворительно	хорошо
5.Тарасевич Ольга	хорошо	хорошо
6. Шероглазов Андрей	удовлетворительно	хорошо

Анализ данных таблицы позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений выпускников 9 классов, остаются стабильными по такому показателю, как уровень обученности 100 %. Качество обучения остается по - прежнему на низко-среднем уровне.

Таблица результатов успеваемости по семьям детского дома.

Семья	Посещаемость	Успеваемость	Качество обучения
Надежда	100%	100%	50%
Роднички	100%	100%	40%
Жарки	100%	100%	20%
Берегиня	100%	100%	40%
Солнышко	100%	100%	30%
Радуга	100%	100%	50%
Сибирячки	100%	100%	40%
Искорки	100%	100%	30%
Дружба	100%	100%	50%
Улыбка	100%	100%	60%

Таким образом, на окончание 2012-2013 учебного года получены следующие результаты: посещаемость – 100%, успеваемость – 100%, качество обучения по детскому дому – 41%. При подведении итогов конкурса детского дома «Лидер» первое место заняла семья «Улыбка» посещаемость – 100%, успеваемость 100%, качество обучения 60%.

Достижению данных результатов способствовала совместная деятельность детского дома и школы. Использование разнообразных форм сотрудничества:

- совместные педагогические советы и методические объединения,
- посещения школы.
- совместные круглые столы и проблемные семинары
- посещение родительских собраний,
- деятельность учебно-консультационного центра «Репетитор»,
- конкурсы детского дома: «Лидер», «Я и моя семья»,
- вручение денежных премий за высокие результаты в учебе.

Воспитательное направление.

Педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования осуществлялась на основании федеральных государственных требований к дошкольным образовательным учреждениям. Дошкольное воспитание осуществляется на основании примерной основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В детском доме разработана программа по дошкольному воспитанию, которая состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса детского дома. Содержание программы детского дома включает совокупность образовательных областей, которое обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Для успешного личностного развития дошкольников в течение года проводилась систематическая планомерная работа по следующим образовательным областям: физической культуре, здоровью, познанию, социализации, безопасности, коммуникации. В следующем учебном году 7 дошкольников идут в первый класс.

По данным уровня готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению 3ч. – 37.5%обладают высоким уровнем подготовки к обучению; 3ч – 37.5%- средним уровнем подготовки; 2ч – 25% - имеют низко-средний уровень подготовки.

Педагогический коллектив детского дома осуществляет воспитательный процесс на основе стандартов второго поколения, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

На основании стандартов второго поколения в детском доме разработана комплексная программа социально-воспитательной работы «Добрый Дом». Целью данной программы является подготовка детей к активной самостоятельной жизни, созданию семьи и эффективной социальной адаптации.

Основные направления социально-педагогической деятельности определены на основании базовых национальных ценностей и создали необходимые условия для целенаправленного воспитания и развития личности воспитанников, для становления и развития гражданственности, принятию национальных и общечеловеческих ценностей. Основу программы детского дома составляют пять циклов:

- Социальный
- Нравственный
- Эстетический
- Интеллектуальный
- Здоровьесберегающий.

В каждом цикле предусмотрена работа по воспитательно-образовательному и коррекционно – развивающему направлениям.

В детском доме используются различные виды деятельности, которые повышают эффективность воспитательной работы: беседы, игры, тестирование, практические занятия, викторины, праздники и КВН, ролевые игры.

По данным проведенного педагогического мониторинга личностного развития воспитанников за 2012 – 2013 г.г.

3% детей в детском доме обладают высоким уровнем личностного развития.

6% - средне-высоким уровнем.

85% - средним уровнем развития.

6% – низко-средним уровнем развития.

При диагностике уровня личностного развития воспитанников учитываются следующие показатели: физическое развитие, состояние здоровья, психологическое развитие, учебная деятельность, профессионально-трудовая готовность, саморазвитие.

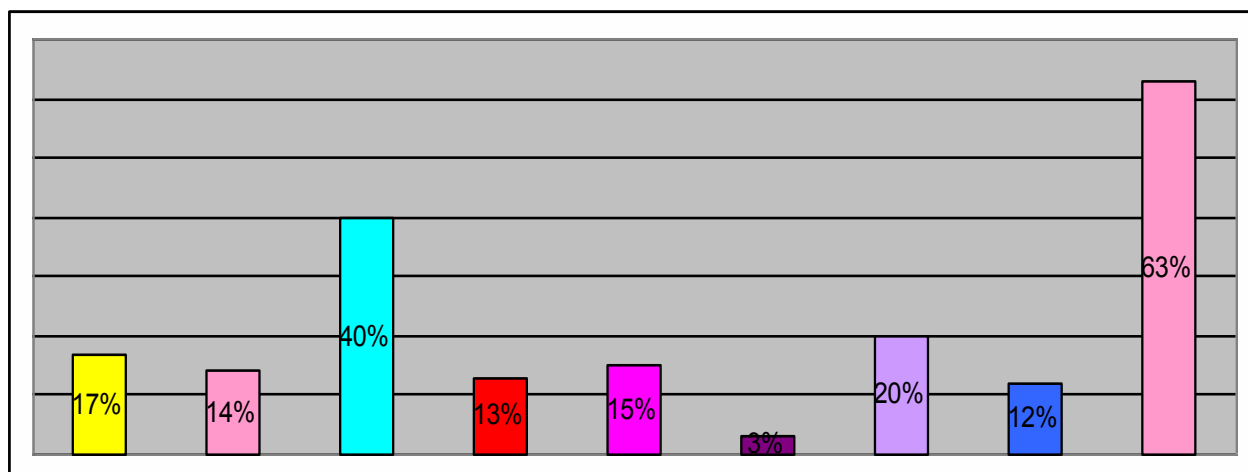
Для развития творческой направленности личности воспитанников, организацию досуга и деятельности по художественно – эстетическому воспитанию в детском доме созданы особые условия – это деятельность творческой лаборатории «Радуга».

Творческая лаборатория детского дома представлена:

- изостудией «Очень умелые ручки» для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- изостудией «Палитра» для детей старшего школьного возраста;
- столярной мастерской «Город мастеров»;
- швейной мастерской «Волшебный лоскуток»;
- вокально-танцевальной студией «Гармония»;
- театральной студией «Зеркало».

Особые условия для развития творческой деятельности детей создаются в группах – семьях. В каждой семье педагогами организована работа кружков по бисероплетению, вязанию, флористике, ленточному шитью, цветоводству, домоводству.

График посещаемости кружков воспитанниками детского дома в 2012-2013г.г.



17% - вокально-хореографическая студия «Гармония»

14% - театральная студия «Зеркало»

40% - изостудия

«Очень умелые ручки»

13% - изостудия «Палитра»

15% - вольная борьба

3% - музыкальная школа

20% - швейная мастерская «Волшебный лоскуток»

12% - столярная мастерская «Город мастеров»

63% - семейные кружки

Исходя из данных сравнительной таблицы по внеурочной занятости воспитанников и по сравнению с 2011-2012 учебным годом, отмечен средне-высокий уровень посещения детьми творческой лаборатории в детском доме.

В детском доме стали традиционными такие мероприятия: «1 сентября», «День Учителя», «Мастерская Деда Мороза», «Новогодние утренники», «Рождественские встречи», «А ну-ка девушки!», «Масленица», «День Победы», «1 июня – День защиты детей».

Посещаемость творческой лаборатории 100%. Многие дети посещают по два – три кружка. Также воспитанники посещают кружки за пределами детского дома: в ДК «Мостостроитель», в МОУ СОШ №7, спортивной школе.

Самовоспитание воспитанников происходит через создание условий к самостоятельной деятельности детей – детское самоуправление «Прометей» и организацию мероприятий, развивающих творческие способности воспитанников.

Основной целью деятельности детского самоуправления является реализация и формирование потребности в самоорганизации, самоуправлении, самовоспитании, самообучении воспитанников детского дома.

В течение учебного года активно работали центры самоуправления:

Учебный центр осуществлял контроль за успеваемостью, и посещаемостью школы воспитанниками детского дома, за сохранностью учебников и школьных принадлежностей, центр «Забота» осуществлял подготовку и проведение мероприятий для дошкольников, центр «Труд» осуществлял благоустройство территории детского дома, проведение субботников, пресс – центр оформляли поздравительные открытки, стен – газеты, центр «Досуг» проводили концерты, развлекательные программы, дискотеки, центр «Общение» проводили встречи с интересными людьми города. (ветеранами войны, художниками, знаменитыми бардами г.Усть-Кута).

В перспективном развитии необходима активизация работы художественно-эстетического центра детского дома в микрорайоне, обмен опытом с творческими коллективами участие в региональных, областных фестивалях, смотрах-конкурсах.

Медико - психолого- социально-педагогическое сопровождение.

Развитие социально адаптированной личности воспитанников детского дома, способных к самопознанию, самосовершенствованию, подготовка к самостоятельной жизни в обществе происходит также и через деятельность системы медико–психолого–социально–педагогического сопровождения.

Руководство медико-психолого-социально-педагогическим сопровождением осуществляет социальный педагог Тиржанова О.В.

Деятельность службы сопровождения в детском доме направлена на обеспечение полноценной социальной и педагогической адаптации, компенсации и развития воспитанников, диагностику особенностей психического развития, обусловленную особыми условиями воспитания.

В течение года проведено три медико-психолого-социально-педагогических консилиума, на которых обсуждались наблюдения за особенностями развития детей, определялись индивидуальные маршруты сопровождения и коррекции.

Воспитанники, имеющие ряд негативных особенностей: низкий уровень когнитивного развития, эмоционально-волевой сферы, поведенческой сферы были определены в группу «риска» и группу сопровождения.

Основными задачами работы с воспитанниками данных групп были следующие:

- оказание медицинской помощи воспитанникам, имеющим медицинские диагнозы;

- оказание помощи воспитанникам в осознании себя как личности, своих негативных и позитивных сторон;

- снятие эмоционального напряжения, возбуждения, агрессии, разрешение внутриличностных конфликтов;
- формирование позитивного восприятия, адекватной самооценки;
- формирование морально-нравственных представлений;
- коррекция поведения.

На первом заседании были определены «группа риска» и «группа сопровождения». Численный состав данных групп детей менялся на протяжении всего учебного года:

Таблица соотношений детей, входящих в группу «риска» и группу сопровождения на начало и конец 2012-2013 учебного года.

Наименование	Начало года	Середина года	Конец года
Группа сопровождения	19 (15%)	11 (8%)	9(7%)
Группа риска	6 (5%)	5 (4%)	2 (1,6%)

Для каждого ребенка была разработана индивидуальная программа медико-психолого-социально-педагогического сопровождения, где были указаны направления для работы всех специалистов.

Специалистами служб: психологом, социальным педагогом, логопедом, медицинским работником проводились индивидуальные и групповые занятия, которые были направлены на коррекцию поведения, коррекцию эмоциональных нарушений (страх, тревожность, агрессия, расторможенность), на развитие когнитивной сферы. Проводились занятия по правовой, экономической культурам, по профориентированию, граждановедению.

Для каждого ребенка была разработана индивидуальная программа медико-психолого-социально-педагогического сопровождения, где были указаны направления для работы всех специалистов.

Новизной в работе МПСПК было введение совместных занятий психолога и логопеда с младшей дошкольной группой «Бусинки». На последнем заседании были подведены итоги данной работы. Воспитатели, специалисты и самое главное дети остались довольны этим нововведением. Дети на занятиях достигли определенных результатов. Эта практика поможет в дальнейшем более тесно работать психологу и логопеду с детьми.

На областное МПК было представлено 8 воспитанников. Из них: 4 человека - дублирование 1 класса; 4- обучение по программе 8 вида.

Важнейшим направлением МПСПК сопровождения является сохранение и укрепление здоровья детей. Конкретными задачами работы в данном направлении являются:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- профилактика социальных вредностей.

Педагогическое направление, его образовательно-коррекционная деятельность - это коррекция учебно-познавательной деятельности и внеурочная воспитательная работа. Помощь детям оказывается в полном объеме. К концу года у детей группы риска и группы сопровождения повысилась мотивация к учебно-познавательной деятельности, дети охотно занимаются в кружках и секциях. Вновь прибывшие воспитанники адаптацию прошли успешно, проблем не возникло.

В следующем учебном году особое внимание следует обратить на оказание коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим проблемы и нарушения в психическом развитии, поведении; на выявление и устранение причин нарушений межличностных отношений между сверстниками, учителями; на проведение профориентационной работы, работы по подготовке к самостоятельной жизни, направленной на повышение уровня готовности к самостоятельной жизни.

Медицинское направление.

Перед медицинской службой стоит задача повышения эффективности оздоровительно – профилактических лечебных мероприятий, направленных не только на сохранение, но и улучшение соматического и психического здоровья. Деятельность медицинской службы осуществляется под руководством врача – педиатра высшей квалификационной категории Нечаевой Светланы Михайловны.

В течение года проводилась планомерная работа по формированию здорового образа жизни и определению состояния здоровья воспитанников через диагностические исследования состояния здоровья ребенка, проведение диспансеризации, медикаментозное лечение.

Профилактика заболеваемости заключалась не только в выявлении болезни на ранней стадии, но и в проведении мероприятий, связанных с предотвращением появления новых заболеваний через профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-образовательные приемы здоровьесберегающего направления. В течение трех последних лет проводится планомерная диспансеризация воспитанников детского дома узкими специалистами.

По данным диспансеризации 2012-2013 учебного года

I группа здоровья – 9 чел. (7.2%)

II группа здоровья – 99 чел (79.2%)

III группа здоровья – 15 чел (12%)

IV групп здоровья – 2 (1.6%)

Сравнительная таблица числа воспитанников по группам здоровья.

Наименование	2011	2012	2013
1 группа	8	5	9
2 группа	43	97	99
3 группа	45	23	15
4 группа	4	3	2

В ходе анализа числа воспитанников по группам здоровья, отмечено, увеличение количества детей первой группы здоровья на 4 человека, увеличение второй группы здоровья на 2 человека, уменьшение количества детей с третьей группы здоровья на 8 человек. По данным анализа различных заболеваний 2011-2013 года отмечается снижение общего количества заболеваний и увеличение количества детей с первой и со второй группой здоровья, уменьшением количества детей с третьей и четвертой группой в связи со своевременным проведением лечебных и оздоровительных мероприятий: применение фармакологических средств в виде витаминов, антиоксидантов, адаптогенов, иммуномодуляторов; физических методов лечения: лечебной физкультуры, массажа, физиолечения.

Наименование болезни	2011г.	2012г	2013г.
Болезни эндокринной системы	25	22	19
Болезни глаз	42	39	24
Болезни органов дыхания	128	61	59
Болезни органов пищеварения	53	19	2
Болезни мочеполовой системы	4	12	5

При проведении сравнительной характеристики заболеваемости детей за 3 года, отмечается тенденция к снижению общей заболеваемости на 18%.

В детском доме с 2007 года реализуется программа по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, которая предусматривает создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, организацию и проведение диагностических мероприятий, организацию профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий, формирование системы знаний о здоровьесбережении.

Социальное направление.

Социальная служба определяет специфику социального окружения воспитанников, влияющего на процесс развития личности, социальный статус ребенка в детском доме и особенности социальной адаптации выпускника детского дома, организация работы с воспитанниками по профессиональному самоопределению.

Целью работы социальной службы является социально-правовая защита детей, адаптация и реабилитация несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На протяжении всего учебного года велась социально- правовая работа по защите личных и имущественных прав воспитанников детского дома. 85 детей поставлены на льготную очередь на получение жилья, 34 ребенка имеют закрепленное жилье. Социальные выплаты детям осуществляются в полном объеме и своевременно: 45 детей получают пенсию по потере кормильца, 20 детей получают алименты.

В учебном году, переданы, на воспитание в приемную семью 6 детей, под опеку 1 ребенок, возвращены в кровную семью – 3 человека, удочерение – 1 человек.

В 2011-2012 учебном году с введением в работу автоматизированного комплекса «Шагая в жизнь самостоятельно» экспертная оценка социальной компетентности давалась отдельным группам воспитанников: 7-8 лет (при поступлении в школу), 12-13 лет и выпускники. Общие результаты:

Экспертная оценка социальной компетентности детей 7 – 8 лет (при поступлении в школу)

Наименование	Оценка психолога	самооценка	Итог	
Физическое развитие	3,4	4,03	68%	80%
Учебная деятельность	3,2	4,29	64%	85,8%
Психологическое здоровье	2,8	3,78	56%	75,6%
Социальная готовность	3,2	3,93	64%	78,6%
Профессионально-трудовая компетентность	3,3	4,29	66%	85,8%

Экспертная оценка уровня готовности к самостоятельной жизни (социальной компетентности) воспитанников младшего подросткового возраста(12-13 лет)

Наименование	Оценка психолога	Самооценка	Итог	
Физическое развитие	4	4,06	80%	81,2%
Учебная деятельность	3,4	3,76	68%	75,2%
Психологическое здоровье	3,4	3,93	68%	78,6%
Социальная готовность	3,2	3,82	64%	76,4%
Профессионально-трудовая компетентность	3,5	4,14	70%	82,8%

Проведен анализ готовности выпускников к самостоятельной жизни. За прошедшие 3 года динамика следующая:

2010год – 11 выпускников - 77.5%

2011год – 11 выпускников – 72%

2012год – 13 выпускников – 68,4 %

2013год – 7 выпускников – 80 %

Исходя из этих данных видно, что знание законов и норм, личностные качества воспитанников, их трудовая, морально-волевая, социальная и физическая готовность к самостоятельной жизни проходит в соответствии с требованиями социальной среды на основе осознанных потребностей, но присутствует слабая ориентация в жизненных

ситуациях, боязнь принимать решения, трудности в прогнозировании будущей самостоятельной жизни.

Ф.И. ребенка	Физическое развитие	Учебная деятельность	Психологическое здоровье	Социальная готовность	Профес.- трудовая компетентность	Итог
Тарасевич О.С.	4,6 (92%)	4,2 (84%)	3,8(76%)	4(80%)	4,4 (88%)	4,2 (84%)
Доценко А.О.	5 (100%)	3,8 (76%)	4,4 (88%)	4,6 (92%)	4,4 (88%)	4,4 (88%)
Пинигин Б.О.	4,4 (88%)	3,4 (68%)	3,2 (64%)	3,2 (64%)	3,6 (72%)	3,6 (71%)
Ступина И.А.	4,8 (96%)	3,8 (76%)	4,6 (92%)	4 (80%)	3,6 (72%)	4,1 (83%)
Шероглазов А.И.	3,8 (76%)	3 (60%)	4 (80%)	3 (60%)	3,8 (76%)	3,5 (70%)
Бугай В.С.	4,4 (88%)	4,2 (84%)	4,4 (88%)	4,2 (84%)	4,4 (88%)	4,3(86%)

Профессиональное просвещение детей проводится с 5 по 11 класс. На каждый год разрабатывается план профориентационной работы, где указаны мероприятия, которые необходимо провести для успешного профессионального определения.

Сопровождение профессионального самоопределения происходило на трёх уровнях:

- Помощь в выборе профессии;

-Формирование личностных качеств, необходимых каждому специалисту (ответственность, творческий потенциал);

-Построение жизненной стратегии, в основе которой лежит стремление к саморазвитию, активная жизненная позиция.

Таблица сведений о выпускниках 2012-2013 учебного года.

Ф.И.О. детей	Дата рождения	Класс	Дата поступления в детский дом.	Предп.место обучения	Стадия работы по определению.	Специальность
1. Бугай Владимир Степанович	25.05.97г.	9	14.09.01г.	10 класс МОУ СОШ №7 г.Усть-Кута	-	-
2.Вьюнова Виктория Романовна	26.02.96г.	10	27.08.02г.	ОРУ г. Усть-Кута	Запрос	Бухгалтер-экономист
3.Доценко Алина Олеговна	25.10.1996г.	9	02.09.06г.	ОГБОУ СПО «Иркутский аграрный техникум»	Запрос	Бухгалтер-экономист
4. Пинигин Богдан Олегович	01.04.1997г.	9	27.09.01г.	ФГБОУ СПО «Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г.Иркутска»	Запрос	Педагог физической культуре и спорту
5.Ступина Ирина Александровна	02.01.1996г.	9	13.09.06г.	Братский педагогический колледж № 1	Запрос	Учитель начальных классов
6.Тарасевич Ольга Сергеевна	02.04.1997г.	9	23.03.05г.	Братский педагогический колледж № 1	Запрос	Учитель начальных классов
7.Шероглазов Андрей Иннокентьевич	22.05.1997г.	9	11.03.08г.	ОГОУ НПО № 19 г.Усть-Кут	Запрос	Автомеханик

Социальные педагоги детского дома, работают в тесном контакте с органами опеки и попечительства, по выполнению закона о патронатном воспитании.

Регулярно в течение года происходит посещение патронатных семей. В ходе посещения отмечено, что во всех семьях созданы условия для подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, условия для успешного освоения учебной программы.

Главной задачей на 2012-2013 учебный год остается личное и профессиональное самоопределение детей, развитие у детей потребности в труде, формирование представления о труде, как о жизненно важном условии вхождения в социум.

Психологическое направление.

Роль психологической службы в детском доме состоит в создании оптимально благоприятной ситуации вокруг ребенка для его продуктивного развития, помощи ему в осознании личного выбора, в определении критериев эффективного развития и обучения.

Задачи психологической службы предусматривали:

- углубленное психолого-педагогическое изучение личности воспитанников
- коррекцию негативных личностных особенностей
- организацию благоприятных психологических условий жизни воспитанников.

В течение года педагогом психологом Тарасенко А.В. проведено обследование познавательной сферы дошкольного и школьного возраста, исследование самооценки младшего школьного возраста, оценка психологической комфортности воспитанников, изучение профессиональных намерений старшеклассников, анализ подготовки детей к обучению в 1 классе.

Групповая коррекционная и развивающая работа велась по программам: «Смотри, играй, запоминай!»

-«Азбука общения» - развитие коммуникативных навыков.

-«Развиваем память, внимание, мышление» – программа психокоррекции высших психических функций

-«Помоги себе сам»:

Индивидуальная коррекционная работа проводилась с 54 воспитанниками по программам:

- индивидуальная коррекционная работа с тревожными детьми
- индивидуальная коррекционная работа с агрессивными детьми
- индивидуальная коррекционная работа с девиантными детьми.

Результаты групповой и индивидуальной работы отражены в коррекционных листах с отражением динамики.

В рамках профилактической работы проведены мероприятия:

- по эмоционально-психологической разгрузке
- по программе «Курение, алкоголь и другие наркотические вещества».
- деловые игры с выпускниками (7 чел) с целью социальной адаптации.

Сравнительный анализ уровней психологической организации личности у воспитанников за 2011-2012 и 2012-2013 учебные года.

Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013
Когнитивная зрелость	4%	4,1%	93,5%	92,6%	2,5%	3,3%
Мотивация ведущей деятельности	5%	6,6%	93,6%	90,9%	1,4%	2,5%
Эмоционально-волевая сфера	5%	5,7%	94%	93,5%	1%	0,8%
Коммуникативные навыки	6%	8%	94%	92%	0%	0%
Итого	5%	6,2%	93,7%	92,2%	1,3%	1,6%

Исходя из сравнительного анализа уровней психологической организации личности воспитанников отмечено, что 2012-2013 году средний уровень психологической организации личности воспитанников уменьшился на 1,5%; низкий уровень увеличился на 0.3%; высокий уровень увеличился на 1.2%.

Таким образом, уровень психологической организации личности воспитанников на окончание 2013 учебного года составил: высокий уровень – 6.2%, средний уровень – 92.2%, низкий уровень – 1.6%.

Логопедическое направление.

В течение учебного года коррекционно — развивающая работа проводилась с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющие нарушения устной и письменной речи и была направлена на преодоление и предупреждение этих нарушений.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи.
2. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

- Индивидуальное обследование ребенка.
- Консультирование детей, воспитателей, педагогов.
- Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).

Результаты обследования показали:

из 27 детей дошкольного возраста:

- 1 – с хорошей речью;
- 22 - со значительным улучшением;
- 2 – выбыли в биологическую семью.

из 11 детей 1 класса:

- 2 – с хорошей речью;
- 9 – со значительным улучшением.

из 16 детей 2 класса:

- 11 – с хорошей речью;
- 5 – со значительным улучшением.

из 3 детей 3 класса:

- со значительным улучшением.

Школа приемных родителей

На базе областного детского дома г. Усть-Кута в ноябре 2011 г. создана и в настоящее время работает Школа приемных родителей «Аист».

Для проведения занятий в Школе приемных родителей «Аист» приобретено психологическое оборудование, мебель, компьютерная техника, полиграфическая продукция, канцелярские принадлежности, программное психологическое обеспечение.

По данным отчета за 2012 - 2013 учебный год:

- Количество направленных органами опеки и попечительства кандидатов в приемные родители для обучения в 2012 -2013 года учебном году - 48 человек.

Количество человек прошедших обучение и получивших сертификаты – 37 человек.

В учебном году, переданы на воспитание в приемную семью 6 детей, под опеку 1 ребенок, возвращены в кровную семью – 3 человека, удочерение – 1 человек.

Обновление сферы образования.

Инновационная деятельность учреждения.

В 2012 – 20113г.г. апробировались следующие инновационные педагогические программы:

Ф.И.О Автора	Тема	Цель	Ожидаемый результат
Березовская Ирина Поликарповна	Развитие творческих способностей детей через семейный кукольный театр в	Развитие творческих способностей детей.	Создание благоприятного психологического климата для творческого

	условиях детского дома.		самовыражения воспитанников детского дома.
Феоктистова Елена Викторовна	Комплексная программа социально-воспитательной работы «Добрый дом».	Подготовка детей к самостоятельной жизни повышение уровня возможностей интеграции в социум.	Повышение уровня интеграции и адаптации в социуме.
Федотова Лидия Валерьевна	Формирование навыков художественно-прикладной деятельности воспитанников детского дома.	Развитие навыков художественно-прикладной деятельности воспитанников детского дома.	Развитие эстетического восприятия, воображения, мышления, моторики руки, умений и навыков в художественно-прикладной деятельности.
Панасенко Светлана Александровна	Программа технологии швейного производства «Чудеса из ткани своими руками».	Формирование специальных знаний и трудовых навыков в технологии швейного производства.	Развитие социальных качеств личности воспитанника детского дома.

На следующий год планируется дальнейшее апробирование программ и проектов воспитательной работы, разработанных педагогами, соответствующих современным направлениям развития общества и отвечающих целям и задачам детского дома в контексте личностного роста и социального развития воспитанников. Анализ организации и результатов инновационных процессов в детском доме показывает, что они способствуют обновлению и развитию образовательной системы, повышению профессиональной компетентности педагогов, обеспечивают становление педагогики сотрудничества, ориентированной на воспитанника.

Развитие сельского хозяйства.

Учебно-опытный участок детского дома представлен: загородным участком в д. Подымахино общей площадью –1 га, теплицей, цветочно-декоративные клумбы на приусадебном участке детского дома, цветочно-декоративными клумбы г. Усть-Кута, овощехранилищем.

Основными направлениями деятельности детей на учебно-опытном участке являются выращивание растений, наблюдение за их ростом и развитием, проведение сельскохозяйственных опытов для проектно- исследовательской работы.

Воспитанники детского дома работают на участке в процессе трудового обучения. На участке организуются общественно-полезный труд, исследовательская и экологическая работа.

Урожай – продукция, полученная с учебно-опытного участка используются для организации питания детей в столовой детского дома, для проведения уроков домоводства и опытно- исследовательских целей. В 2012г дети работали на приусадебных участках детского дома и загородной базе в д. Подымахино. Силами детей детского дома вырастили хороший урожай сельскохозяйственных культур:

моркови - 35 кг.

лука репчатого – 28 кг

лука зеленого – 15 кг

картофеля - 2 тонны.

свеклы столовой - 15 кг

огурцов - 50 кг.

кабачки – 80 кг.

В 2013 году планируем сохранить объемы выращенной сельскохозяйственной продукции.

Инспектирование. Управление образовательным процессом.

Одним из важнейших направлений деятельности детского дома является совершенствование управления качеством образовательного процесса. Инспектирование и контроль учебно-воспитательного процесса осуществляется на основании положения детского дома о контрольно-инспекционной деятельности и на основании циклограммы текущего контроля учебно-воспитательного процесса.

Ежегодно разрабатываются планы инспектирования, график методических, фронтальных проверок, циклограммы совещаний при директоре и завуче.

Система оценивания основана на мониторинге качества образования (обучение, воспитание, развитие, здоровье). Администрацией в течение года было посещено 40 мероприятий и режимных моментов. Целью посещения являлось определение уровня профессиональной подготовки воспитателей и педагогов дополнительного образования к занятиям, проверялось соблюдение режимных моментов, санитарно-охранительного режима, соблюдение правил охраны труда и техники безопасности. В течение года проведены фронтальный контроль семьи «Жарки» воспитателя Сазонову Л.А, семьи «Солнышко» Кочеткову Е.Р.

В детском доме 22 воспитателя находятся на плановом контроле, 2 молодых специалиста на усиленном контроле: воспитатели Янковская Л.И., Ширяева Е.А.. Усиленный контроль в течение этого года также осуществлялся за деятельностью медико – психолого – социально - педагогической службы.

В детском доме с 2003года активно работает попечительский совет.

За 2012-2013гг совместно с попечительским советом проведено множество мероприятий:

- Совместное проведение Новогодних праздников, 1 июня – дня защиты детей.

Содействие организации конкурсов детского дома:

1. Конкурс «Лидер» по учебной деятельности.

2. Конкурс «Самый лучший спортивно-оздоровительный уголок детского дома», конкурс «Самый лучший коррекционно-развивающий уголок детского дома».

- оказание спонсорской помощи для вручения денежных премий воспитанникам детского дома за высокое качество обучения.

- оказания спонсорской помощи для обновления предметно-развивающей среды детского дома.

В 2012 -2013 учебном году передано игрушек на сумму 70 тыс. руб; спортивного оборудования на сумму 55 тыс. руб. Оказали помощь в строительстве фундамента для загородного дома в п. Подымахино.

Цель и задачи, поставленные перед педагогическим коллективом детского дома, в 2012-2013 учебном году решены полностью. В следующем учебном году необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды детского дома, продолжать работу по подготовке детей к активной самостоятельной жизни и эффективной социальной адаптации.

Исходя, из данных проведенного анализа на 2013-2014 учебный год определены следующие задачи:

1. Продолжить работу по подготовке детей к активной самостоятельной жизни в обществе

2.Продолжить работу по внедрению в педагогический процесс здоровьесберегающих технологий.

3.Продолжать работу по внедрению и апробированию инновационных программ, способствующих обновлению и развитию образовательной системы детского дома.

4.Продолжить развитие творческих способностей детей через деятельность творческой лаборатории детского дома.